Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

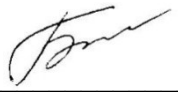
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проблемы современного русского языка»

Тамбов , 2026 г.

Разработчик/ составитель:


_____/ Е.В.Борода, д.ф.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р.Державина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проблемы современного русского языка» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 06 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проблемы современного русского языка» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол №14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**	**4**
2	**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**	**5**
3	**Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**	**7**
4	**Содержание курса внеурочной деятельности**	**9**
5	**Контроль и оценка результатов освоения программы курса внеурочной деятельности**	**14**
6	**Условия реализации программы курса внеурочной деятельности**	**19**
	Приложение	
7	**Приложение 1.**Календарный учебный график	**21**
8	**Приложение 2.** Лист внесения изменений	**23**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проблемы современного русского языка» предназначена для обучающихся 10-х классов и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, сформулированных в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Актуальность реализации данной программы. Программа предназначена для систематизации и расширения знаний учащихся. Актуальность курса заключается также в повышениимотивации изучения русского языка, получения дополнительных знаний.Курс направлен также на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В программе дополнительного образования усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Целькурса:расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку.

Задачи:

образовательные:

-развить навыки решения сложных заданий, в т.ч. тестовых;

-научить создавать тексты разного уровня и объёма;

-научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;

-подготовить к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

развивающие:

-развить навыки целеполагания через постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

-развить техники планирования своей работы через определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-развить навыки осуществления контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-развить умения оценки результата деятельности через выделение усвоенного и не усвоенного материала, осознание качества и уровня усвоения.

воспитательные:

-формировать умение слушать и вступать в диалог;

-воспитывать ответственность за результат;

-участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-формировать понимание обучающимися истинного мотива учебной деятельности, установление связи между целью этой деятельности и ее мотивом.

Место курса внеурочной деятельности «Проблемы современного русского языка».

Объем курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	34	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1)Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

2)Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3)Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

4)Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

5)Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6)Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

7)Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8)Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

2. Базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

3. Работа с информацией:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальныеучебные действия.

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Предметные результаты:

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
- Выполнять фонетический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;
- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии.
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1	Введение.	1	1		

	Знакомство со структурой курса				
2	Родной язык, литература и культура.	1	1		
3	Система языка, его единицы и уровни, взаимосвязи	1	1		
4	Развитие языка и современный русский язык как объективный процесс.	1		1	Интеллектуальная игра
5	Изменение словарного состава языка	1		1	
6	Активные процессы в области произношения и ударения.	1		1	
7	Типичные ошибки в современной речи.	1		1	
8	Современные орфоэпические нормы.	1		1	
9	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1		1	
10	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1		1	
11	Речевая избыточность и точность.	1		1	Защита рефератов.
12	Речевые ошибки	1		1	Защита рефератов
13	Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1		1	
14	Фразеологизмы как отражение ментальности народа	1		1	
15	Имена существительные	1		1	
16	Имена	1		1	

	прилагательные				
17	Имена числительные	1		1	
18	Глаголы	1		1	
19	Причастия и деепричастия.	1		1	
20-21	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	2	1	1	
22	Согласование определений и приложений.	1		1	
23-24	Трудные случаи управления.	2	1	1	
25	Особенности построения предложений с однородными членами.	1		1	
26	Синтаксические конструкции.	1		1	
27-28	Речевой этикет	1		2	Защита рефератов
29-30	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	1		2	Защита рефератов
31	Мастерство публичного выступления.	1	1		
32	Принципы подготовки к публичной речи.	1	1		
33	Основные средства речевой выразительности	1	1		
34	Обобщающий урок	1		1	Интеллектуальная игра
	Итого	**34**	**8**	**26**	

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Краткое содержание курсав рамках теоретических и практических занятий	Формы организации занятий
1.	Введение. Знакомство со структурой курса	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением

		в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	ответов на задания
2.	Родной язык, литература и культура.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
3.	Система языка, его единицы и уровни, взаимосвязи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
4.	Развитие языка и современный русский язык как объективный процесс.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
5.	Изменение словарного	Разбор словарного состава языка, «неологический бум» –	Беседа

	состава языка	рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	
6.	Активные процессы в области произношения и ударения.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	Индивидуальная работа
7.	Типичные ошибки в современной речи.	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	
8.	Современные орфоэпические нормы.	Основные орфоэпические нормысовременного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
9.	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
10.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность.	
11.	Речевая избыточность и точность.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	Защита рефератов
12.	Речевые ошибки	Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Защита рефератов
13.	Отражение	Понятие о лексической норме.	Самостоятельное

	вариантов лексической нормы в современных словарях.	Словари.	выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
14.	Фразеологизмы как отражение ментальности народа	Разговорнаяречь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
15.	Имена существительные	Особенности имен существительных. Правописание имен существительных	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
16.	Имена прилагательные	Особенности имен прилагательных. Правлписание	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
17.	Имена числительные	Особенности имен числительных. Правописание	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
18.	Глаголы	Правописание глаголов. Категории спряжения	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
19.	Причастия и деепричастия.	Причастия и деепричастия. Правописание.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
20.	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	Основные грамматические нормы, связанные с согласованием подлежащего и сказуемого	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
21.	Согласование определений и приложений.	Согласованное и несогласованное определение	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
22.	Трудные случаи управления.	Грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением падежной формы	Самостоятельное выполнение работы с последующим

		существительного с предлогом	обсуждением ответов на задания
23.	Особенности построения предложений с однородными членами.	Понятие однородности. Однородные и неоднородные члены предложения	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
24.	Синтаксические конструкции.	Словосчетание. Предложение. Виды предложений.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
25.	Речевой этикет	Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	Защита рефератов
26.	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	Защита рефератов
27.	Мастерство публичного выступления.	Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.	Беседа
28.	Принципы подготовки к публичной речи.	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	Беседа
29.	Основные средства речевой выразительности	Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика	Индивидуальная работа

		спора. Речевое поведение спорящих.	
30.	Обобщающий урок	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Особенности служебно-делового общения. Требования к речевой коммуникации в деловой сфере. Виды деловых бесед. Использование технических средств в коммуникации. Методы передачи сообщений: телефон, сотовая связь, телефакс, электронная почта, телеконференция и др. Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет.	Интеллектуальная игра

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/АТТЕСТАЦИИ
Текущий контроль проводится после изучения тем.
Формы контроля:
- интеллектуальная игра
-защита рефератов

Итоговый контроль проводится в форме:
-интеллектуальная игра

5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Форма контроля	Зачет	Незачет
Защита рефератов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Интеллектуальная игра	- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, - применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Правильные ответы 40 – 100%	- ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Правильных ответов менее40%.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Демонстрационная версия вопросов для интеллектуальной игры

1. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) вероисповедАние
2) надОлго
3) намЕрение
4) дОбела
5) ненАдолго

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

В Красноярске впервые состоялся международный конкурс АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства «Весна — 2012».

Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.
Современное общество пытается УСВОИТЬ новое направление в развитии коммуникации — коммуникативный менеджмент.
Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив употреблённое неверно слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка и сохраняя смысл высказывания.
Объединение трёх театральных школ в специализированное училище направляло важную цель — повысить качество подготовки молодых актёров.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВЫСОХНУЛ на солнце
звонят КОЛОКОЛА
несколько пар СЕРЁГ
знал много БАСЕН
ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) неправильное построение предложения с косвенной речью
Г) нарушениевидо-временной соотнесённости глагольных форм
Д) ошибка в употреблении имени числительного
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) В стихотворении «Мудрость языка» Борис Слуцкий вспоминает историю создания слова «лётчик» Велимиром Хлебниковым.
2) На витрине самыми запоминающимися были двое штук часов в виде фигур животных, выполненных из слоновой кости.
3) Алёхин, входя в гостиную, воскликнул, что он очень рад всех нас видеть.
4) Те из учеников, кто невнимательно выполнил домашнее задание, вряд ли справится с контрольной работой.
5) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
6) Будучи мёртвым языком, латынь использовалась как международный язык науки.
7) Отец рассказывал, что мы и через двадцать лет после окончания института каждый год ездим на встречу выпускников.
8) Мы – его ученики – шли на урок, чтобы послушать его, чтобы прикасаться к новому и неизведанному, чтобы поделиться тем, что нас волнует.
9) Благодаря трудолюбию и сообразительности абитуриенту удалось справиться со сложным заданием.

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) заж..мать, оп..раться, прим..рение (сторон)

2) к..сательная, оз..рение, отв..рить (овощи)
3) г..ревать, зар..сли, прик..снуться
4) изл..жить, несг..раемый, к..сички
5) п..рила, зам..реть, ст..листический

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) пр..ломление (света), пр..возносить (артиста), пр..емственность (поколений)
2) с..йти (с поезда), з..страховать (имущество), пр..поведник
3) пре..сказать (будущее), по..кинутый (вверх), на..смотрщик
4) бе..связный (ответ), не..битая (мишень), в..крыть (упаковку)
5) без..дейный, из..мать, роз..ск

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ткан..вый, отчётл..во
2) застр..вание, сол..вой
3) трав..нистый, им..нной (билет)
4) навед..ваться, аплодир..вали
5) камыш..вый, нож..вка

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) немысл..мый, застро..нный
2) та..щие (снега), (они) вид..тся
3) (вы) устан..те, колебл..мый
4) выскоч..м, (вы) вытерп..те
5) (они) обид..тся, пове..вший

10. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

1) Глагол «зарисовывать» требует обязательного наличия натуры, модели, являющейся предметом изображения, между тем как «рисовать» можно и (НЕ)ИМЕЯ в виду никакого реального объекта.
2) Две трети времени полёта самолёт будет находиться в безвоздушном пространстве, что существенно снизит перегрев, (НЕ)ИЗБЕЖНЫЙ при движении в атмосфере.
3) И (НЕ)СДОБРОВАТЬ бы бедному рыцарю, когда бы в этой великой беде ему не помог некий кудесник, верный его друг.
4) В овраг никто не ходил, потому что он был без деревьев, скучен, не слишком широк и вовсе (НЕ)ГЛУБОК.
5) Чтобы вытащить их на свет, приходилось опускаться на колени и что есть силы тянуть за железные скобы, прибитые к пузатым сундучным бокам, — лишь тогда подкроватные обитатели (НЕ)ХОТЯ выползали, поскрипывая и оставляя на земляном полу длинные борозды.

11. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.
1) В ТО(ЖЕ) время Пушкин (В)ТАЙНЕ подыскивал себе секунданта.
2) Мы ТО(ЖЕ) хранили (В)ТАЙНЕ наше знакомство, но вскоре все узнали о нашем секрете.

3) Он всё-таки решил действовать (ПО)СВОЕМУ плану, (ПО)ТОМУ, который вынашивал много недель.
4) ЧТО(БЫ) ни случилось, ни в коем случае не поднимайтесь (НА)ВЕРХ здания.
5) ЧТО(БЫ) не случилось беды, не поднимайтесь (НА)ВЕРХ.

12. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.
Почти все купле(1)ые товары оказались бракова(2)ыми; качестве(3)ыми были только глиня(4)ые горшки, которые закупали маленькими партиями у одного ремесле(5)ика.

13. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Через открытое окно доносились то гудки паровозов то лай собак.
2) Миша не расслышал вопроса или не захотел на него отвечать.
3) Писатели и журналисты широко используют пословицы и поговорки в своих произведениях.
4) Кистью Айвазовского двигало неуёмное желание подарить миру новые поэмы о величественной борьбе человека со стихией и о неизведанной красоте лучезарного моря о родных просторах и о далёких побережьях.
5) Весна выдалась сухая тёплая и лишь изредка выпадали короткие дожди.

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Разговаривая с тобою (1) милая моя (2) я (3) наконец (4) пришёл к одной-единственной мысли: если мы (5) нежный (6) друг мой (7) друг без друга дышать не можем (8) однако (9) воля родителей препятствует нашему
благополучию, нельзя ли нам будет обойтись без неё?

16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Склоны этой горы (1) на вершине (2) которой (3) двумя широкими скобами уселся дом (4) и той горы (5) что напротив нас (6) не были засажены никакими деревьями.

17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Василий вошёл в многолюдный парк (1) и (2) хотя он понимал (3) что не всё в его жизни на сегодняшний день идёт гладко (4) но сегодня ему хотелось улыбаться (5) и думать только о хорошем.

18. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Подъехавши к трактиру, Чичиков велел остановиться по двум причинам. 2) С одной стороны, чтоб дать отдохнуть лошадям, а с другой стороны, чтоб и самому несколько закусить и подкрепиться. 3) Деревянный потемневший трактир принял Чичикова под свой узенький гостеприимный навес на деревянных выточенных столбиках, похожих на старинные церковные подсвечники. 4) Трактир был чем-то вроде русской избы, но отличался бóльшими размерами. 5) Резные узорочные карнизы из свежего дерева вокруг окон и под крышей резко и живо пестрили темные его стены; на ставнях были нарисованы кувшины с цветами. 6) Взобравшись узенькою деревянною лестницею наверх, в широкие

сени, он встретил отворявшуюся со скрипом дверь и толстую старуху в пестрых ситцах…
7) — Поросенок есть? — с таким вопросом обратился Чичиков к стоявшей бабе.

Демонстрационная версия тем рефератов

1. Литературный язык, его свойства.
2. Функциональные стили русского языка
3. Речевое общение. Деловое общение
4. Деловой этикет.
5. Владимир Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка»
6. Городское просторечие
7. Проблемы сквернословия в русском языке
8. Молодежный жаргон
9. Компьютерный жаргон
10. Важнейшие словари русского языка
11. Этикет: история и современность
12. Академическое красноречие
13. Мастера академического красноречия (Т.Н. Грановский, В.О. Ключевский и другие).
14. Взаимоотношения оратора и аудитории
15. Типы ораторов
16. Внешность оратора (поза, осанка, мимика, одежда)
17. Характеристика голоса оратора
18. Язык жестов оратора
19. «Краткое руководство к красноречию» (1747) М.В. Ломоносова
20. «Опыт риторики» (1796) И.С. Рижского
21. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления
22. Тренировка памяти
23. Культура делового общения
24. Национальные особенности делового общения
25. Конфликт в деловом общении
26. Спор как форма диалога
27. Искусство вести переговоры
28. Традиции парламентского красноречия в России
29. Мастера судебного красноречия (П.С. Пороховщиков, А.Ф. Кони и др.)
30. Имидж современного российского делового человека
31. История российского предпринимательства и деловая культура
32. Этапы формирования официально-делового стиля русского языка
33. Этикет в практике деловых отношений: исторический аспект
34. История и современное состояние русского литературного языка

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1.1. Парты двухместные
6.1.2. Стулья ученические
6.1.3. Доска аудиторная настенная
6.1.4. Стол учительский
6.1.5. Стул учительский
6.1.6. Стол для оборудования

6.1.7. Шкаф для документов
6.1.8. Проекционный экран
6.1.9. Мультимедийный проектор
6.1.10. Ноутбук
6.1.11. Словари школьные раздаточные для 5-11 классов

6.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература

1. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич[и др.]. 5-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. 271 с.: ил. ISBN 978-5-09-103553-7.

Дополнительная учебная литература

1. Розенталь Д.Э., Теленкова. М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М: ООО «ОНИКС 21 век», 2003 и др. издания.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019.
3. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов.

1. Российский образовательный портал. Режим свободного доступа:http://www.school.edu.ru/ -
2. Информационный портал по филологии. Режим свободного доступа:http://www.gramota.ru/
3. Русский филологический портал. Режим свободного доступа:http://www.philology.ru/default.htm
4. Толковый словарь русского языка. Режим свободного доступа:http://www.megakm.ru/ojigov/
5. Толковый словарь В.И. Даля. Режим свободного доступа:http://www.slova.ru/
6. Русские словари. Служба русского языка. Режим свободного доступа:http://www.slovari.ru/lang/ru/
7. Серия учебных компьютерных программ '1С Репетитор' по русскому языку. Контрольно-диагностические тесты по пунктуации, орфографии и др. Режим свободного доступа:http://repetitor.1c.ru/
8. Правила русской орфографии и пунктуации. Режим свободного доступа:http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
9. Тесты по пунктуации. Режим свободного доступа:http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2

Приложение 1к рабочей программе

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов
1.		Введение. Знакомство со структурой курса	1
2.		Родной язык, литература и культура.	1
3.		Система языка, его единицы и уровни, взаимосвязи	1
4.		Развитие языка и современный русский язык как объективный процесс.	1
5.		Изменение словарного состава языка	1
6.		Активные процессы в области произношения и ударения.	1
7.		Типичные ошибки в современной речи.	1
8.		Современные орфоэпические нормы.	1
9.		Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1
10.		Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
11.		Речевая избыточность и точность.	1
12.		Речевые ошибки	1
13.		Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	1
14.		Фразеологизмы как отражение ментальности народа	1
15.		Имена существительные	1
16.		Имена прилагательные	1
17.		Имена числительные	1
18.		Глаголы	1
19.		Причастия и деепричастия.	1
20.		Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	1
21.		Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	1
22.		Согласование определений и приложений.	1
23.		Трудные случаи управления	1
24.		Трудные случаи управления	1
25.		Особенности построения предложений с однородными членами.	1
26.		Синтаксические конструкции.	1
27.		Речевой этикет	1
28.		Речевой этикет	1
29.		Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	1
30.		Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	1
31.		Мастерство публичного выступления.	1
32.		Принципы подготовки к публичной	1

		речи.	
33.		Основные средства речевой выразительности	1
34.		Обобщающий урок	1

Приложение 2 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			